

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
для детей дошкольного и младшего школьного возраста  
начальная школа – детский сад с.Бессоновка**

**Принято**  
на педагогическом совете  
Протокол № 1  
от « 01 » сентября 2016 г.

**Утверждаю**  
Директор:  С.И. Сердюкова  
Приказ № 95 от 01.09.2016 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по учебному предмету «Окружающий мир»  
2 класс**

**Составитель: учитель начальных классов Тюрина Ю.А.**

**2016 г.**

Рабочая программа составлена на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего образования и авторской программы по окружающему миру для общеобразовательных школ О.В. Поглазовой по УМК «Гармония».

## 1. Планируемые результаты освоения предмета

В процессе изучения окружающего мира учащиеся получают возможность развить свои способности, освоить элементарные естественно – научные, обществоведческие и исторические знания, научиться наблюдать, экспериментировать, измерять, моделировать. В результате поисковой, экспериментальной, исследовательской деятельности у учеников 2 класса сформируются не только предметные знания и умения, но и универсальные учебные умения, коммуникативные, регулятивные, познавательные.

**Личностные результаты** изучения курса «Окружающий мир».

*У второклассника продолжают формироваться:*

- положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и учений, стремление преодолевать возникающие затруднения;
- готовность оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей;
- осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества, ориентация на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам;
- умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки с принятыми в обществе морально – этическими принципами;
- навыки безопасного, экологически грамотного, нравственного поведения в природе, в быту, в обществе;
- понимание важности бережного отношения к своему здоровью;
- понимание ценности семьи в жизни человека и важности заботливого отношения между её членами;
- осознание себя как гражданина, обретение чувства любви к родной стране, к её природе, культуре, интереса к её истории; уважительное отношение к другим странам, народам, их традициям.

*У второклассника могут быть сформированы:*

- стремление к саморазвитию, желание получать новые знания, открывать новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;
- зарождение элементов гражданского самосознания (российской идентичности), гордости за свою Родину, российский народ; интереса к образу жизни народов, населяющих родной край, уважения к прошлому своих предков, желания продолжить их добрые дела;
- стремление к соблюдению морально – этических норм общения с людьми другой национальности, людьми с нарушениями здоровья;

- эстетическое восприятие природы и объектов культуры, стремление к красоте, желание участвовать в её сохранении;
- осознание личной ответственности за своё здоровье и здоровье окружающих.

## **Метапредметные результаты**

### ***Регулятивные универсальные учебные действия***

*Второклассник продолжит учиться:*

- организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ (наблюдений, эксперимента, практической работы с гербарием, коллекцией, с контурными картами и др.);
- принимать (ставить) учебно- познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий;
- планировать (в сотрудничестве с учителем, с одноклассниками или самостоятельно) свои действия в соответствии с решаемыми учебно-познавательными, учебно-практическими, экспериментальными задачами;
- действовать согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя или данным в учебнике, рабочей тетради;
- контролировать выполнение действий, вносить необходимые коррективы;
- оценивать результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения.

*Второклассник получит возможность научиться:*

- оценивать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;
- ставить учебно-познавательные задачи перед чтением учебного текста и выполнением разных заданий (перед выполнением наблюдения и опыта, практической работы с гербарием, коллекцией, географической и исторической картой и др.);
- проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения.

### ***Познавательные универсальные учебные действия***

*Второклассник продолжит учиться:*

- осознавать учебно-познавательную, учебно-практическую, экспериментальную задачи;
- извлекать информацию, необходимую для решения учебных задач, из материалов учебника (текстов и иллюстраций), рабочей тетради, собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми;
- понимать информацию, представленную в вербальной форме, изобретательной, схематической, модельной и др., определять основную и второстепенную информацию;
- подводить под понятие (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками) на основе выделения существенных признаков природных объектов;
- целенаправленно наблюдать объекты окружающего мира и описывать их отличительные признаки;
- использовать готовые модели для изучения строения природных объектов и объяснения природных явлений;
- осуществлять кодирование и декодирование информации в знаково – символической форме.

*Второклассник получит возможность:*

- осмысливать цель чтения, выбор вида чтения в зависимости от цели;
- сопоставлять информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения исследовательских задач, включая Интернет;
- дополнять готовые информационные объекты (тексты, таблицы, схемы, диаграммы), создавать собственные;
- осуществлять исследовательскую деятельность, участвовать в проектах, выполняемых в рамках урока или внеурочных занятиях.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

*Второклассник продолжит учиться:*

- строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения;
- вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость по отношению к высказываниям других, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.

*Второклассник получит возможность научиться:*

- планировать, сотрудничая с взрослыми (учитель, родитель) и сверстниками, общие дела, распределять функции участников и определять способы их взаимодействия;
- проявлять инициативу в поиске и сборе информации для выполнения коллективной работы, желая помочь взрослым и сверстникам;
- уважать позицию партнёра;
- участвовать в проектной деятельности, создавать творческие работы на заданную тему (рисунки, аппликации, модели, небольшие сообщения, презентации).

### **Предметные результаты**

*В результате изучения курса «Окружающий мир» (блок «Человек и природа») второклассник научится:*

- различать на основе наблюдений, с помощью иллюстраций, учебного текста объекты природы и изделия человека, явления живой и неживой природы, формы суши и виды водоемов, космические тела (звезда, планета, спутник, созвездие) на примере Солнца, Земли, Луны;
- описывать изученные природные объекты и явления, называя их существенные признаки, характеризуя особенности внешнего вида (на примере своей местности);
- сравнивать и классифицировать объекты окружающего мира;
- различать части холма, реки;
- различать на физической карте с помощью окраски и условных знаков формы суши (горы, равнины), виды водоёмов (реки, озёра, моря);
- использовать условные знаки для обозначения природных объектов и явлений, для характеристики погодных условий (температуры воздуха, степени облачности, силы и направления ветра);
- находить и показывать на карте и глобусе горы и равнины, крупные реки и озёра России;
- объяснять роль растений, животных в природе и в жизни человека;
- находить факты экологического неблагополучия в окружающей среде, оценивать положительно и отрицательно влияние человеческой деятельности на природу, участвовать в природоохранной деятельности (всё на примере своей местности);

- выполнять простые опыты, делать выводы по результатам исследования и фиксировать их в предложенной форме;
- использовать готовые модели (глобусы, карты, рисунки, схемы, муляжи, рельефные макеты холма, оврага и др.) для изучения строения изучаемых объектов, объяснения природных явлений, нахождения географических объектов и др.;
- и следовать связи растений и животных с неживой природой (на основе наблюдений);  
измерять температуру (воздуха, воды, своего тела).

*Второклассник получит возможность научиться:*

- рассказывать о форме и движении Земли, об изображении её на карте;
- вести фенологические наблюдения и предсказывать погоду по местным признакам;
- объяснять отличия человека от животных;
- готовить сообщения о небесных телах, о необычных явлениях природы;
- обобщать и систематизировать полученные знания (информацию из разных источников об изучаемых объектах и природных процессах, результаты наблюдений за объектами природы, результаты эксперимента);
- ставить познавательную задачу перед проведением наблюдения и опыта, подбирать необходимое оборудование и измерительные приборы, планировать ход работы, проводить нужные измерения, фиксировать результаты в предложенной форме (страницы дневника фенологических наблюдений, таблица, схема, рисунок, словесный вывод);
- моделировать природные объекты и явления (дерево, цветковое растение, гриб, гору, реку, круговорот воды в природе и др.);
- участвовать в проектной деятельности (как предложенной автором учебника, так и собственной), проводя исследования с использованием дополнительной литературы, сети Интернета, собственных наблюдений; презентовать результаты своей работы.

*В результате изучения историко–обществоведческого материала (блок «Человек и общество») курса «Окружающий мир» второклассник научится:*

- воспринимать окружающий мир целостно в единстве природы, человека и общества;
- ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми;
- рассказывать о своей семье, о домашнем хозяйстве, о профессиях членов семьи, о внимательном и заботливом отношении друг к другу, о традициях и реликвиях семьи на основе информации, собранной из собственных наблюдений, по рассказам старших членов семьи, из фотографических альбомов и др.;
- узнавать государственную символику РФ, отличать флаг и герб России от флагов и гербов других стран мира;
- находить на карте Российской Федерации, её столицу- город Москву, свой регион и его административный центр ;
- понимать, что такое Родина, родной край, малая родина;
- готовить небольшие сообщения о достопримечательностях Москвы и Санкт-Петербурга, демонстрируя фотографии (репродукции картин, открытки) государственных зданий, исторических памятников, театров и других объектов культуры ;
- объяснять, что такое Конституция;
- различать прошлое и настоящее;

- рассказывать по результатам экскурсий о достопримечательностях, памятных мест, исторических памятниках, известных людям родного города (села, районного центра).

*Второклассник получит возможность научиться:*

- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников и т.д.) ; физическую и духовную красоту человека, его поступков, трудолюбие и мастерство;
- соблюдать морально-этические нормы поведения в семье, школе, учреждениях культуры и других общественных местах;
- заботливо относиться к младшим, уважать старших, быть внимательным к людям с нарушением здоровья;
- различать нравственные и безнравственные поступки, давать адекватную оценку своим поступкам;
- составлять родословную своей семьи;
- объяснять символический смысл цветных полос российского флага, изображений на гербе России, Москвы, своего региона;
- использовать дополнительную литературу(словари, энциклопедии детскую художественную литературу) с целью поиска ответов на вопросы, извлечения познавательной информации об образе жизни, обычаях и верованиях наших предков, о религиозных и светских праздниках народов, населяющих родной край, для создания собственных устных и письменных сообщений ;
- изображать предметы с осевой, центральной, переносной симметрией ;
- моделировать (по желанию) из бумаги, пластилина, глины и других материалов старинные городища, старинную одежду, предметы быта, военные доспехи дружинников и др.

*В результате изучения правил безопасной жизни второклассник научится:*

- осознавать ценность здоровья и здорового образа жизни;
- оценивать опасность некоторых природных явлений, общения с незнакомыми людьми;
- соблюдать правила личной гигиены, безопасные нормы поведения в школе и других общественных местах;
- соблюдать нормы безопасного и культурного поведения в транспорте и на улицах города;
- составлять и выполнять режим дня.

*Второклассник получит возможность научиться:*

- сохранять здоровье своего организма, органов чувств;
- следовать правилам здорового образа жизни;

## **2. Содержание программы**

### **Человек и его здоровье (10 часов)**

Человек как часть живой природы и разумное существо.Здоровье человека, основные условия и способы его сохранения и укрепления. Значение для здоровья режима дня, закаливания, физических упражнений, спорта, прогулок на природе. Органы чувств, важность сохранения их здоровья. Оказание первой помощи при лёгких травмах (порез, ушиб, ожог, обморожение). Использование целебных свойств растений. Личная гигиена школьника, поддержание чистоты и порядка в помещениях – залог здоровья. Важность знания правил безопасной жизни. Правила безопасного поведения в природе и дома (ядовитые растения, грибы, встреча с опасными животными; безопасное пользование

бытовыми электрическими приборами, правила обращения с газом, водой, противопожарная безопасность). Правила поведения с незнакомыми людьми. Телефоны экстренной помощи.

### **Человек и общество (8 часов)**

Общество – совокупность людей, объединённых общей культурой и совместной деятельностью. Человек – член общества. Значение труда для человека и общества. Разнообразие профессий: учёные, деятели литературы и искусства, учитель, врач, археолог и др. Важность и необходимость профессии эколог в современном мире. Наиболее распространённые профессии в городе, селе.

Культура общения людей, правила этикета. Важность вежливого, уважительного отношения к окружающим. Эмоциональное состояние человека, проявление чувств. Дружья, взаимоотношения с ними. Физическая и духовная красота человека.

Семья — ячейка общества, его основа. Члены семьи, родственники. Имя, отчество, фамилия, их происхождение. Родословная семьи (предки, ближайшие поколения). Место работы членов семьи, их профессии. Домашнее хозяйство, семейный бюджет. Взаимоотношения в семье, забота членов семьи друг о друге. Обязанности ребёнка в семье (забота о младших, стариках, больных, помощь взрослым). Труд, отдых, семейные праздники. Семейные реликвии и традиции.

### **Природные тела и явления (29 часов)**

Кто и как изучает природу. Учёные, изучающие живую и неживую природу. Значение наблюдений и эксперимента в изучении законов природы. Природные явления, происходящие в живой и неживой природе. Способы их изучения. Объекты и явления неживой природы, наблюдаемые над дневным небом. Образование облаков, их разнообразие: *перистые, кучевые, слоистые, грозовые облака*. Что изучает наука астрономия. Первые представления о небесных телах. Звёзды – раскалённые космические тела. Солнце – ближайшая к Земле звезда, источник света и тепла для растений, животных, человека.

Опасность солнечного ожога и теплового удара. Правила безопасного поведения под солнечными лучами. Почитание Солнца древними народами, его образ в произведениях народного творчества. Космические объекты и явления, наблюдаемые на ночном небе. Звёзды и созвездия. Кометы, метеоры, метеориты. Красота ночного неба. Планеты – холодные космические тела. Земля – планета. Общие представления о её форме, размерах и движении. Вращение Земли вокруг оси как причина смены дня и ночи, обращение вокруг Солнца – причина смены времён года. Глобус – модель Земли. Представления древних о Земле. Первый полёт человека вокруг Земли, первый космонавт мира Ю. А. Гагарин. Вид Земли из космоса. Луна – естественный спутник Земли. Движение Луны вокруг Земли как причина изменения её видимой формы в течение месяца (фазы Луны). Первые космические полёты на Луну. Общие представления о Солнечной системе, её составе и разнообразии планет. Что изучает наука география. Соотношение воды и суши на земной поверхности.

Материки и океаны Земли, их число, названия, расположение на глобусе и карте полушарий. Формы земной суши: горы, равнины, их разнообразие, условное обозначение на карте. Холм, части холма. Овраги, их образование и борьба с ними. Разнообразие гор. Горы и люди. Правила безопасного поведения в горах.

Вулканы, опасность их извержения. Изменение и загрязнение суши людьми: карьеры и отвалы, свалки из пустых пород. Вода на Земле. Группы водоёмов: естественные и искусственные; с пресной и солёной водой. Естественные водоёмы: океан, море, озеро, река. Море и его значение для людей и природы. Морская вода, волны, опасность купания в море. Озеро – замкнутый водоём.

Каспийское море – самое большое озеро мира. Байкал – глубочайшее озеро мира, жемчужина России. Река – постоянный водный поток. Части реки: исток, притоки, устье. Реки и люди. Болото, его значение для рек. Искусственные водоёмы: пруд, водохранилище, канал. Источники питьевой воды, важность сохранения их чистоты. Необходимость экономного расходования воды в быту.

Проблема загрязнения (очистки) водоёмов. Правила безопасного поведения на водоёмах. Важность сохранения красоты и чистоты природы. Формы суши и виды водоёмов родного края. Красота природных пейзажей в произведениях поэтов, писателей, художников, композиторов.

### **Наша Родина – Россия (10 часов)**

Родина, соотечественники. Россия – многонациональное, одно из крупнейших по территории государств мира. Народы, населяющие Российскую Федерацию, их национальные традиции (на примере народов родного края). Уважительное отношение к своему и другим народам. Русский язык — государственный язык России. Территория Российской Федерации. Государственная граница России, её сухопутные и морские границы. Государственные символы России: флаг, герб, гимн. Правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – основной закон Российской Федерации. Права и обязанности граждан. Права ребёнка. Президент Российской Федерации – глава государства. Праздник и его значение в жизни общества. Государственные праздники: День защитника Отечества, День Победы, День весны и труда, День России, День народного единства, День Конституции, День защиты детей и др. Москва – столица России, центр управления государством. Расположение Москвы на карте России. Некоторые достопримечательности столицы России (Кремль, Московский университет, московское метро, Большой театр, храм Христа Спасителя и др.). Российские города (города-миллионеры, города-герои, города воинской славы, древние города). Общее представление о гербах городов. Санкт-Петербург и его достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.). Горожане и селяне. Условия жизни в городе (на селе). Промышленные и жилые районы города. Культурные центры города (библиотеки, музеи, театры, стадионы и др.). Проблемы современного города (транспорт, переработка отходов, чистота и др.). Проблема загрязнения окружающей среды. Опасность пребывания на свалках. Важность озеленения городов. Значение транспорта в жизни общества. Наземный, воздушный и водный



транспорт. Правила пользования транспортом. Экологические проблемы города, связанные с транспортом. Экологически чистые виды транспорта.

Родной край, родные места семьи. Родной город (посёлок). Достопримечательности и исторические памятники родного города (посёлка). Расположение родного края, его центра, родного города на карте.

### **Человек – творец (11 часов)**

Человек – создатель и носитель культуры. Талант и трудолюбие. Творчество и мастерство человека. Музеи, их значение в жизни общества. Исторический, краеведческий, политехнический и другие музеи, их экспонаты. Музеи под открытым небом. Коллекции старинных предметов быта: одежды, обуви, домашней утвари, светильников и др. Значение письменности, счёта, средств связи в жизни людей. Бережное отношение к книге. Старинные и современные средства письменности, счёта, связи. Почта, телеграф, мобильный телефон, компьютер, электронная почта, радио, телевидение, пресса, Интернет. Мир искусства. Виды художественного творчества: литература, музыка, живопись, скульптура, театр, кино. Образы природных пейзажей, времён года в искусстве: в поэзии, на художественных полотнах и др. Художественные музеи – хранилища произведений искусства. Эрмитаж, Третьяковская галерея – крупнейшие музеи страны. Красота природная и рукотворная. Симметричные и несимметричные предметы окружающего мира. Осевая, центральная, переносная виды симметрии. Линия и центр симметрии. Использование разных видов симметрии в творениях человека: в архитектурных сооружениях, парковых ансамблях, мостах, узорах одежды, предметов быта и др. Памятники культуры на ближайших улицах родного города (села), важность бережного отношения к ним.

**Календарно-тематическое планирование по предмету**  
**окружающий мир**  
**(О.Т.Поглазова)**

Всего часов: 68 (2 часа в неделю)

№ урока	Тема.  Страница учебника, рабочей тетради и тестовых заданий.	Кол-во  часов	Сроки прохождения
1.	<b>Повторение учебного материала, изученного в 1 классе</b>  Учебник – с. 3–4;  Рабочая тетрадь –с. 3 – 6;  Тестовые задания – с. 3 – 5, тест № 1.	<b>1</b>	
2.	<b>Что нас окружает</b>  Учебник – с. 5–7;  Рабочая тетрадь – с. 7;  Тестовые задания – с. 6 – 7, работа № 1.	<b>1</b>	
3.	<b>Человек – часть живой природы</b>  Учебник – с. 8 -9;  Рабочая тетрадь – с. 8–9, задания 7,8, 9;  Тестовые задания –с. 8 – 9, тест № 2.	<b>1</b>	
4.	<b>Человек – разумное существо</b>  Учебник – с. 10–14;  Рабочая тетрадь – с. 10–11, задания 10, 11, 12;  Тестовые задания - с. 10 – 11, работа № 2.	<b>1</b>	
5.	<b>Здоровье человека. Значение природы для здоровья</b>  Учебник – с. 15–18;  Рабочая тетрадь – с. 12–13, задания 13–18.	<b>1</b>	

6,7	<b>Органы чувств, их гигиена</b> Учебник – с. 19–27; Рабочая тетрадь –с. 14–15, задания 19 – 23.	<b>2</b>	
8.	<b>Чистота – залог здоровья</b> Учебник – с. 29–31; Рабочая тетрадь – с. 15, задание 24, с. 16, задание 25; Тестовые задания - с. 12 – 15, тест № 3 и работа № 3 (выборочно).	<b>1</b>	
9.	<b>Зелёная аптека</b> Учебник – с. 32 – 35.	<b>1</b>	
10.	<b>Азбука безопасного поведения</b> Учебник – с. 36–44; Рабочая тетрадь –с. 16–17, задания 26–28; Тестовые задания –с. 12–15, тест № 3 и работа № 3 (выборочно).	<b>1</b>	
11.	<b>Человек – член общества</b> Учебник – с. 46–48.	<b>1</b>	
12.	<b>Разнообразие профессий людей</b> Учебник – с. 49–51; Рабочая тетрадь – с. 18–19, задания 1–4.	<b>1</b>	
13.	<b>Как мы общаемся. Правила этикета</b> Учебник – с. 52- 62; Рабочая тетрадь – с. 20, задание 5.	<b>1</b>	
14.	<b>Физическая и духовная красота человека</b> Учебник – с. 63–69; Рабочая тетрадь –с. 20-21, задания 6-10, с. 22-23, задания 11, 12.	<b>1</b>	

15.	<b>Друзья, их значение в жизни людей</b> Учебник – с. 70–73; Тестовые задания – с. 16-18, тест № 4.	<b>1</b>	
16.	<b>Семья. Родственники</b> Учебник – с. 74–76; Рабочая тетрадь – с. 24, задания 13–16.	<b>1</b>	
17.	<b>Семейные заботы и традиции</b> Учебник – с. 80–85; Рабочая тетрадь – с. 25-27, задания 17–20.	<b>1</b>	
18.	<b>Родословная семьи</b> Учебник – с. 86; Рабочая тетрадь – с. 28-30, задания 21-24; Тестовые задания – с. 19-21, тест № 5.	<b>1</b>	
19.	<b>Кто и как изучает природу</b> Учебник – с. 88–91; Рабочая тетрадь – с. 31, задание 1.	<b>1</b>	
20.	<b>Природные тела и явления</b> Учебник – с. 92–95; Рабочая тетрадь – с. 31, задание 2, с. 32, 33; задания 3-7.	<b>1</b>	
21,22	<b>Разнообразие облаков</b> Учебник – с. 96–97; Рабочая тетрадь – с. 34-35, задания 9-11; Тестовые задания – с. 22-23, тест №6, работа №4.	<b>2</b>	
23.	<b>Солнце – ближайшая к Земле звезда</b> Учебник – с. 98–101; Рабочая тетрадь – с. 36, задания 13-16.	<b>1</b>	

24.	<b>Солнце и жизнь</b> Учебник – с. 102–103; Рабочая тетрадь – с. 37, задание 17.	<b>1</b>	
25.	<b>Звёзды и созвездия</b> Учебник – с. 104–108; Рабочая тетрадь – с. 37, задание 18, с. 38, задание 19.	<b>1</b>	
26	<b>Кометы, метеоры, метеориты</b> Учебник – с. 109–110; Рабочая тетрадь – с. 38, задание 20.	<b>1</b>	
27.	<b>Земля – планета</b> Учебник (2 часть) –с. 3-7; Рабочая тетрадь №2 – с.3, задания 1-3.	<b>1</b>	
28.	<b>Движение Земли</b> Учебник(2 часть) – с. 8–10; Рабочая тетрадь № 2, с. 4, задания 4-6.	<b>1</b>	
29.	<b>Луна – естественный спутник Земли</b> Учебник(2 часть) – с. 11–13; Рабочая тетрадь №2 –с. 5, задания 7-9.	<b>1</b>	
30.	<b>Исследования Луны. Человек на Луне</b> Учебник(2 часть) – с. 14–15 Рабочая тетрадь №2 –с. 6-7, задания 10-13	<b>1</b>	
31.	<b>Планеты, движущиеся вокруг Солнца</b> Учебник (2 часть) с. 16 – 17; Рабочая тетрадь – с. 8-9, задания 14-16.	<b>1</b>	
32.	<b>Разнообразие космических тел. Обобщающий урок</b>	<b>1</b>	

	Учебник (1 часть) – с.98–110, учебник (2 часть) – с. 3-17; Тестовые задания - с. 26-27, тест № 7, с. 28–29, работа № 5.		
33.	<b>Поверхность Земли. Материки и океаны</b> Учебник (2 часть) –с. 18–23, второй форзац учебника (1 часть); Рабочая тетрадь №2 –с. 10-11, задание 17, с. 12 задание 18.	<b>1</b>	
34.	<b>Плоские и холмистые равнины. Овраги и борьба с ними</b> Учебник (2 часть) – с. 24-27; Рабочая тетрадь №2 –с. 12, задания 19-20,с. 13, задания 21, 22.	<b>1</b>	
35.	<b>Горы, их разнообразие</b> Учебник (2 часть) – с. 28–30; Рабочая тетрадь №2 – с. 14, задания 23, 24.	<b>1</b>	
36.	<b>Горы и люди. Безопасное поведение в горах</b> Учебник (2 часть) – с. 31–34; Рабочая тетрадь №2 –с. 15, задание 25, с. 16, задания 26-27.	<b>1</b>	
37.	<b>Формы суши родного края</b> Карта региона, рабочая тетрадь №2 – с. 17, задание 28.	<b>1</b>	
38.	<b>Земля и её поверхность. Обобщающий урок</b> Учебник (2 часть) – с. 18-34; Тестовые задания –с. 30-32, тест № 8,с. 33–34, работа № 6.	<b>1</b>	
39,40	<b>Вода на Земле. Океаны и моря. Значение моря для жизни людей</b> Учебник (часть 2) – с. 35–38; Рабочая тетрадь №2 –с. 18, задания 29-31,	<b>2</b>	

	с.19, задания 32, 33.		
41,42	<b>Пресные воды суши. Река, её части. Значение рек для людей</b> Учебник (часть 2) – с. 39–43; Рабочая тетрадь №2 –с. 20, задания 34, 35, с. 21-22, задания 36-39.	<b>2</b>	
43,44	<b>43, 44. Озёра, пруды, болота. Байкал – жемчужина России</b> Учебник (часть 2) – с. 44–49; Рабочая тетрадь №2 – с. 23, 24 задания 40-43.	<b>2</b>	
45.	<b>Значение воды для всего живого на Земле. Загрязнение водоёмов</b> Учебник (часть 2) – с. 50–52; Рабочая тетрадь №2– с. 25, задание 44,с. 26, задание 45.	<b>1</b>	
46.	<b>Водоёмы родного края</b> Карта региона, рабочая тетрадь №2 –с. 27-28, задания 46-49.	<b>1</b>	
47.	<b>47. Разнообразие водоёмов. Обобщающий урок</b> Учебник (2 часть) –с. 35-52; Тестовые задания – с. 35-37, тест № 9, с. 38–39, работа № 7; Рабочая тетрадь №2 - с.29, задание 50.	<b>1</b>	
48.	<b>Родина. Родной край. Россия –</b>	<b>1</b>	

	<b>многонациональное государство</b> Учебник (2 часть) – с. 53–58; Рабочая тетрадь №2 – с.30, задания 1, 2.		
49.	<b>Российская Федерация, её государственные символы</b> Учебник (2 часть) –с. 59–61, второй форзац учебника; Рабочая тетрадь № 2 – с.31, задание 3.	<b>1</b>	
50.	<b>Конституция – основной закон государства. Государственные праздники</b> Учебник (часть 2) – с. 62–67 Рабочая тетрадь № 2 –с. 31, задание 4; Тестовые задания –с. 40-41, тест № 10.	<b>1</b>	
51.	<b>Москва – столица России</b> Учебник (часть 2) –с. 68–71.	<b>1</b>	
52.	<b>Российские города.</b> Учебник (2 часть) – с. 72–76; Тестовые задания – с. 42-43, работа № 8	<b>1</b>	
53.	<b>Родной город (село), его достопримечательности</b> Тестовые задания – с. 49, задание 1.	<b>1</b>	
54.	<b>Горожане и селяне. Проблемы современного города</b> Учебник (2 часть) –с. 77–82; Рабочая тетрадь № 2 –с. 32, задание 5, с. 33, задание 6	<b>1</b>	
55.	<b>Проблемы современного города (продолжение)</b> Учебник (2 часть) –с. 83–85; Рабочая тетрадь № 2 – с. 34, 35, задания 7-9.	<b>1</b>	



56, 57	<b>Водный и воздушный транспорт. Проблемы загрязнения воздуха и воды при его использовании</b>  Учебник (2 часть) –с. 86–89;  Рабочая тетрадь № 2 – с. 36 - 38, задания 10-15;  Тестовые задания – с. 46-47, работа № 9, задания 1-6.	<b>2</b>	
58.	<b>Разнообразие музеев. Экспонаты музеев. Профессия археолог</b>  Учебник (2 часть) –с. 90–93  Рабочая тетрадь № 2 – с. 39, задание 16.	<b>1</b>	
59.	<b>Старинные и современные предметы одежды и быта</b>  Учебник (2 часть) – с. 94-96;  Рабочая тетрадь № 2 –с. 39, задание 17,с. 40, задание 18.	<b>1</b>	
60.	<b>Старинные и современные средства письменности, счёта, связи</b>  Учебник (2 часть) – с. 97–101;  Тестовые задания – с. 44-45, тест № 11.	<b>1</b>	
61.	<b>Художественное творчество человека</b>  Учебник (2 часть) –с. 102–103.  Тестовые задания –с. 48-51, работа № 10.	<b>1</b>	
62.	<b>Природа в произведениях литературы, живописи, музыки.</b>  Дополнительные источники информации.	<b>1</b>	
63.	<b>Красота природная и рукотворная. Осевая симметрия</b>  Учебник (2 часть) – с. 104-105;  Рабочая тетрадь № 2 – с. 41-42, задания 19-23.	<b>1</b>	
64.	<b>Центральная (поворотная) симметрия.</b>	<b>1</b>	

	<p><b>Центр симметрии</b></p> <p>Учебник (2 часть) – с. 105;</p> <p>Рабочая тетрадь № 2 – с. 43, задания 24-26, с. 44, задания 27-29.</p>		
65.	<p><b>Орнаментальная (переносная) симметрия.</b></p> <p>Учебник (2 часть) – с. 106;</p> <p>Рабочая тетрадь № 2 –с. 45, задания 30-32.</p>	<b>1</b>	
66.	<p><b>Виды симметрии в изделиях людей</b></p> <p>Учебник (2 часть) – с. 107-109;</p> <p>Тестовые задания – с. 52-52, работа № 11.</p>	<b>1</b>	
67.	<p><b>Контрольный урок.</b></p> <p><b>Что узнали, чему научились во 2 классе</b></p> <p>Тестовые задания – с. 54-56;</p> <p>Рабочая тетрадь № 2 –с. 46.</p>	<b>1</b>	
68.	<p><b>Экскурсия</b></p> <p><b>«Красота природная и рукотворная»</b></p>	<b>1</b>	